

Testy z patologie 2008 – 2011

Ústav patologie FN Brno

Josef Feit

20. června 2012

Výukové a referenční atlasy patologie

- ▶ Atlasy na **www.muni.cz/atlases**
- ▶ Referenční atlasy
- ▶ Výukové atlasy
- ▶ Napojení na výuku
- ▶ Učebny

-
- ▶ vystaveny od roku 1998
 - ▶ obsahují přes 8500 obrazů různého typu
 - ▶ anotace: šipky na důležité oblasti obrazů
 - ▶ přes 25 000 registrovaných uživatelů
 - ▶ za poslední měsíc je 541 nových uživatelů

Výukové a referenční atlasy patologie

- ▶ Atlasy na **www.muni.cz/atlases**
 - ▶ **Referenční atlasy**
 - ▶ Výukové atlasy
 - ▶ Napojení na výuku
 - ▶ Učebny
-

- ▶ Atlas dermatopatologie
- ▶ Atlas fetopatologie
- ▶ Atlas patologie novorozence
- ▶ Atlas patologie kostní dřevě

Výukové a referenční atlasy patologie

- ▶ Atlasy na **www.muni.cz/atlases**
- ▶ Referenční atlasy
- ▶ **Výukové atlasy**
- ▶ Napojení na výuku
- ▶ Učebny

-
- ▶ Atlas patologie pro pregraduální studenty medicíny
 - ▶ grantová podpora: OPVK 2012 – 2015: **Výuka patologie pomocí hypertextových výukových materiálů a obrazových databází**
převedení výuky na moderní základy s využitím obrazových databází, techniky virtuální mikroskopie a distančního přístupu k výukovým materiálům

Výukové a referenční atlasy patologie

- ▶ Atlasy na **www.muni.cz/atlases**
- ▶ Referenční atlasy
- ▶ Výukové atlasy
- ▶ **Napojení na výuku**
- ▶ Učebny

-
- ▶ obrazy makroskopické, mikroskopické
 - ▶ snímky ze zobrazovacích metod
 - ▶ obrazy endoskopické
 - ▶ videa
 - ▶ studentské kasuistiky

Výukové a referenční atlasy patologie

- ▶ Atlasy na **www.muni.cz/atlases**
 - ▶ Referenční atlasy
 - ▶ Výukové atlasy
 - ▶ Napojení na výuku
 - ▶ **Učebny**
-

- ▶ vybavení učeben z projektu FRVŠ
- ▶ vlastní výukové materiály
- ▶ návaznost na atlasy

Struktura testů

- ▶ **Forma testu**
 - ▶ Databáze otázek
 - ▶ Systém pro automatické generování HTML testů
 - ▶ Statistické hodnocení otázek
-

- ▶ HTML formulář
- ▶ otázky, obrazy, virtuální mikroskop
- ▶ výběr jedné *nejsprávnější* varianty z pěti možností
- ▶ formát USMLE testů (překlady, úprava)

Struktura testů

- ▶ Forma testu
 - ▶ **Databáze otázek**
 - ▶ Systém pro automatické generování HTML testů
 - ▶ Statistické hodnocení otázek
-

- ▶ databáze cca 2000 otázek
- ▶ využití našich výukových materiálů
- ▶ otázky ze spolupracujícího pracoviště (ECFMG grant Kalifornie), překlady, vlastní otázky
- ▶ ruční výběr otázek pro test
- ▶ 5 variant testu (Po – Pá, St – Út. . .)
- ▶ 53 otázek/test (obecná patologie 41 otázek)

Struktura testů

- ▶ Forma testu
 - ▶ Databáze otázek
 - ▶ **Systém pro automatické generování HTML testů**
 - ▶ Statistické hodnocení otázek
-

- ▶ test v HTML generován automaticky
- ▶ každý student dostane stejný test, ale jiné pořadí otázek
- ▶ generátor i vyhodnocování: CGI program na serveru v učebně
- ▶ studenti se okamžitě dovídají dosažené skóre
- ▶ výsledné pořadí stanoveno po skončení testů pro celý ročník

Struktura testů

- ▶ Forma testu
 - ▶ Databáze otázek
 - ▶ Systém pro automatické generování HTML testů
 - ▶ **Statistické hodnocení otázek**
-

- ▶ vyhledání nejobtížnějších a nejlehčích otázek
- ▶ experimentálně hodnocení vazby otázky na výsledek studenta (problém s malým počtem otázek)
- ▶ statistické hodnocení umožňovalo identifikaci problémových oblastí

Cíle testu

- ▶ Podpora průběžného studia
- ▶ Zpětná vazba pro studenty

Testy patologie

Josef Feit

Atlasy patologie

Struktura testů

Cíle testu

Reakce studentů

Zákaz testů

Význam testů

Zpětná vazba od studentů

- ▶ **Motivace studentů**
- ▶ Technické problémy
- ▶ Anketa po každém testu
- ▶ Problém s „klinickými otázkami“
- ▶ Není vazba na předchozí ani současné předměty
- ▶ „Natipované otázky“

-
- ▶ tři testy v ročníku; skóre 1 – 6
 - ▶ součet 3 nebo 4: patologie A (20 studentů)
 - ▶ součet 5: patologie B (10 studentů)
 - ▶ ostatní studenti zkoušeni ústně obvyklým způsobem
 - ▶ testy byly mimořádně obtížné



Zpětná vazba od studentů

- ▶ Motivace studentů
- ▶ **Technické problémy**
- ▶ Anketa po každém testu
- ▶ Problém s „klinickými otázkami“
- ▶ Není vazba na předchozí ani současné předměty
- ▶ „Natipované otázky“

-
- ▶ nutnost pěti variant testů (přes 700 otázek)
 - ▶ nemožnost diskuse nad správnými odpověďmi
 - ▶ možnost opisování, vynášení otázek

Zpětná vazba od studentů

- ▶ Motivace studentů
- ▶ Technické problémy
- ▶ **Anketa po každém testu**
- ▶ Problém s „klinickými otázkami“
- ▶ Není vazba na předchozí ani současné předměty
- ▶ „Natipované otázky“

-
- ▶ po každém testu mohou studenti dávat připomínky anonymně do krabičky
 - ▶ připomínky k testům byly vyhodnocovány

Zpětná vazba od studentů

- ▶ Motivace studentů
- ▶ Technické problémy
- ▶ Anketa po každém testu
- ▶ **Problém s „klinickými otázkami“**
- ▶ Není vazba na předchozí ani současné předměty
- ▶ „Natipované otázky“

-
- ▶ studenti memorují dle učebnice bez pochopení smyslu textu
 - ▶ často nejsou schopni opačného myšlenkového postupu (hlavní rozdíl mezi dobrými a špatnými studenty)
 - ▶ problém vnímají jako chybu v testech

Zpětná vazba od studentů

- ▶ Motivace studentů
- ▶ Technické problémy
- ▶ Anketa po každém testu
- ▶ Problém s „klinickými otázkami“
- ▶ **Není vazba na předchozí ani současné předměty**
- ▶ „Natipované otázky“

-
- ▶ špatné skore otázek souvisejících s jinými předměty
 - ▶ studenti jinde získané znalosti okamžitě zapomínají
 - ▶ znalosti z jiných předmětů neumějí v patologii využít

Zpětná vazba od studentů

- ▶ Motivace studentů
- ▶ Technické problémy
- ▶ Anketa po každém testu
- ▶ Problém s „klinickými otázkami“
- ▶ Není vazba na předchozí ani současné předměty
- ▶ „Natipované otázky“

-
- ▶ o úspěšných spolužácích mají pocit, že odpovědi „natipovali“

Zákaz pořádání testů

- ▶ **Zákaz pořádání testů**
- ▶ Dopad na využívání výukových materiálů
- ▶ Přístupy k serveru
- ▶ Anketa o výuce
- ▶ Petice studentů proti (mj.) zákazu testů

-
- ▶ po údajných stížnostech studentů (které nebyly nikdy předloženy) byly testy v únoru 2012 zakázány
 - ▶ stížnosti na pořádání testů jsme nikdy nedostali v našich každoročních anketách
 - ▶ stížnosti nebyly ani v oficiálních anketách (IS MUNI)
 - ▶ pořádání testů není v rozporu se studijním řádem

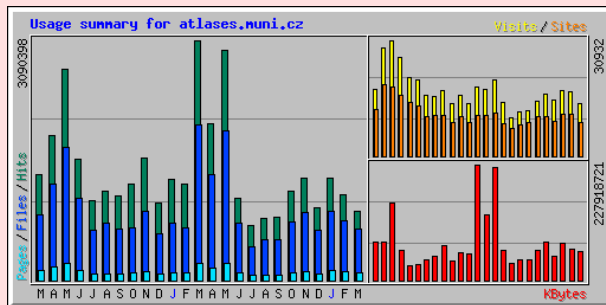
Zákaz pořádání testů

- ▶ Zákaz pořádání testů
 - ▶ **Dopad na využívání výukových materiálů**
 - ▶ Přístupy k serveru
 - ▶ Anketa o výuce
 - ▶ Petice studentů proti (mj.) zákazu testů
-

- ▶ po zákazu testů následoval prudký pokles v přístupech k našim výukovým materiálům
- ▶ prakticky se zastavilo průběžné studium

Zákaz pořádání testů

- ▶ Zákaz pořádání testů
- ▶ Dopad na využívání výukových materiálů
- ▶ **Přístupy k serveru**
- ▶ Anketa o výuce
- ▶ Petice studentů proti (mj.) zákazu testů



Zákaz pořádání testů

- ▶ Zákaz pořádání testů
 - ▶ Dopad na využívání výukových materiálů
 - ▶ Přístupy k serveru
 - ▶ **Anketa o výuce**
 - ▶ Petice studentů proti (mj.) zákazu testů
-

- ▶ byla uspořádána kombinovaná (jmenná i anonymní) anketa o testech
- ▶ 101 studentů podpořilo další pořádání testů, 17 proti, 3 neodpověděli
- ▶ studenti uznávají význam testů pro průběžné studium

Zákaz pořádání testů

- ▶ Zákaz pořádání testů
- ▶ Dopad na využívání výukových materiálů
- ▶ Přístupy k serveru
- ▶ Anketa o výuce
- ▶ **Petice studentů proti (mj.) zákazu testů**

-
- ▶ vzhledem k tomu, že děkanát nepřihlédl k výsledkům ankety, uspořádali studenti petici
 - ▶ petici žádající (kromě jiného) zachování testů podepsalo 88 studentů ze 125
 - ▶ i přes petici zákaz testů a s tím spojený pokles kvality výuky trvá

Význam testů

- ▶ Dobře připravené testy jsou důležitou součástí výuky
- ▶ Motivují studenty k průběžnému studiu
- ▶ Poskytují zpětnou vazbu vyučujícím o kvalitě výuky
- ▶ Je možné je použít pro objektivní hodnocení studentů
- ▶ Zákaz testů kvalitu výuky negativně ovlivňuje
- ▶ Studenti *opakovaně* nesouhlasí s rušením testů